
Inhoud

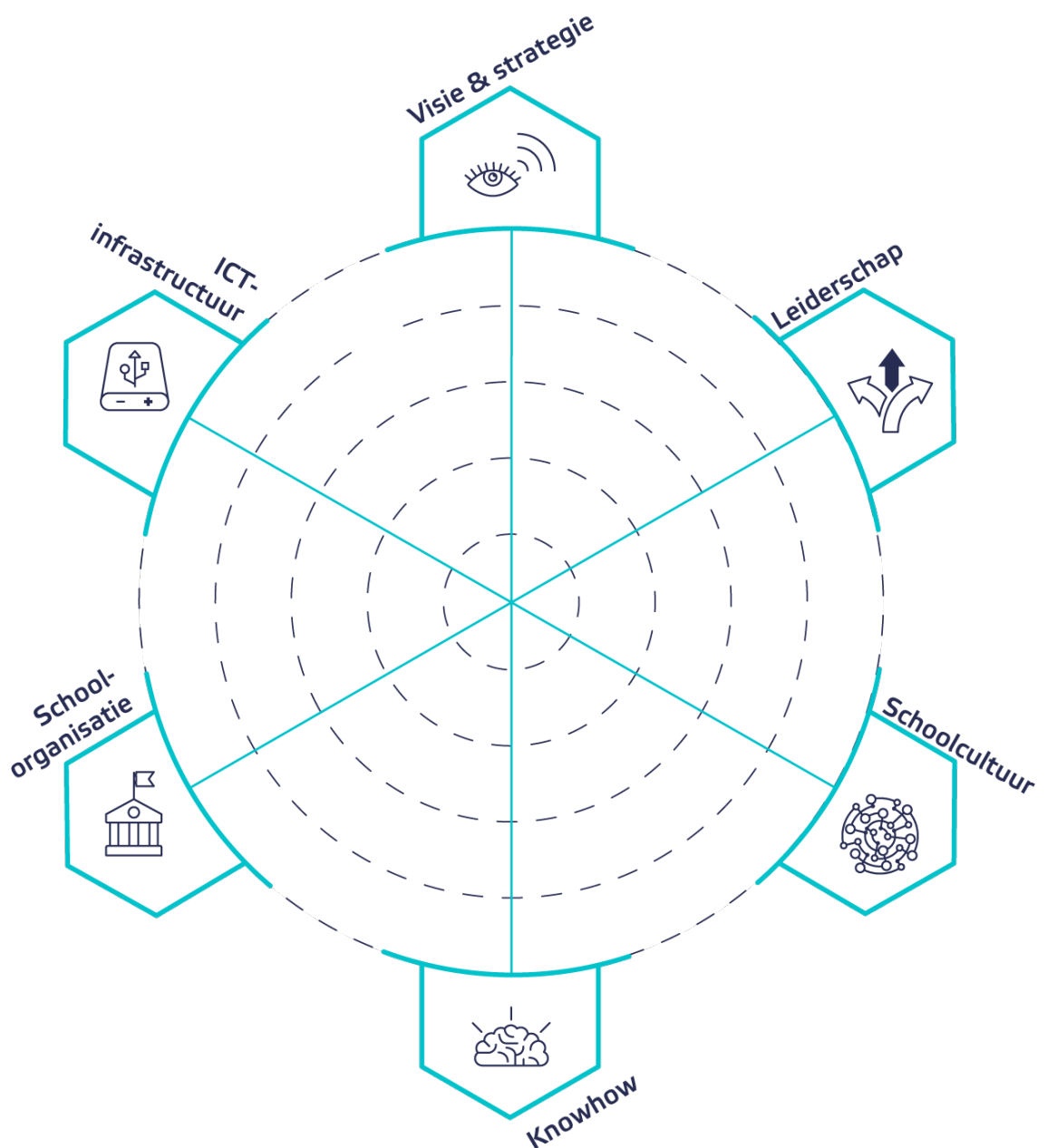
Over de DigiKapitaal-scan	4
Over dit verslag	6
Profiel van de respondenten	7
Resultaten	9
Algemeen overzicht	9
Visie en strategie	11
Leiderschap	12
Schoolcultuur	13
Knowhow	15
Schoolorganisatie	17
ICT-infrastructuur	19
Gedetailleerd overzicht van de antwoorden	20
Visie en strategie	20
Leiderschap	21
Schoolcultuur	22
Knowhow	24
Schoolorganisatie	27
ICT-infrastructuur	30
Rankings	32
Onze kijk op doordacht digitaliseren	35
De digitale school	35
De digitale leraar	35
De digitale leerling	36
Digitalisering is een veranderproces	36
Aan de slag met dit verslag	37
Hoe kan Schoolmakers jouw school helpen om het digitale kapitaal te versterken?	38

Over de DigiKapitaal-scan

Schoolmakers ontwikkelde de **DigiKapitaal-scan** met de steun van de [Koning Boudewijnstichting](#), in samenwerking met [T2-Campus](#) in Genk en met de expertise van [Bart Boelen](#).

Een klankbordgroep, bestaande uit pedagogische en technische ICT-coördinatoren, docenten en onderzoekers van verschillende universiteiten, bouwde in de ontwikkelfase mee aan de scan. De scan werd getest op verschillende scholen.

De scan biedt ondersteuning bij het vaststellen van de huidige stand van zaken op het vlak van digitalisering in jouw school. Het resultaat van de scan helpt jouw schoolteam om keuzes te maken in het (verder) duurzaam digitaliseren van het leren en lesgeven en van de schoolorganisatie.



De DigiKapitaal-scan meet het digitale kapitaal van je school op **zes dimensies**.

- de **visie** op digitaliseren
 - *Wat betekent goed onderwijs voor ons en welke rol kan digitalisering hierin spelen?*
 - *In hoeverre hebben we een digitale strategie?*
 - *enz.*

- het **leiding geven** aan digitaliseren
 - *In hoeverre worden de collega's betrokken bij beslissingen?*
 - *In hoeverre voorzien we ondersteuning om bv. nieuwe digitale leermiddelen te proberen?*
 - *enz.*

- de **schoolcultuur**
 - *In hoeverre evalueren we onze eigen vooruitgang op het vlak van digitalisering?*
 - *In hoeverre delen we onze ervaringen en expertise? Zetten we voldoende in op nascholing?*
 - *enz.*

- de **knowhow** van het schoolteam
 - *In hoeverre maken en geven we effectieve lessen met behulp van digitale hulpmiddelen? Hoe maken we hier keuzes in?*
 - *In hoeverre leren we de leerlingen digitale competenties aan?*
 - *enz.*

- de **schoolorganisatie**
 - *Zijn de taken en verantwoordelijkheden verdeeld of rust alles op de schouders van de ICT-coördinator? Zijn er overlegorganen rond ICT-beleid?*
 - *In hoeverre maken we afspraken om ICT efficiënt in te zetten ter ondersteuning van processen?*
 - *enz.*

- de **ICT-infrastructuur**
 - *Beschikken we over voldoende apparatuur en een vlotte internettoegang? Ook voor leerlingen die afstandsonderwijs (moeten) volgen?*
 - *Voorzien we technische ondersteuning?*
 - *enz.*

Over dit verslag

De DigiKapitaal-scan vond plaats van **21/05/2021** tot **28/05/2021**. Dit verslag is gebaseerd op de antwoorden van de collega's die werden uitgenodigd voor de scan.

Het grootste deel van de DigiKapitaal-scan bestond uit stellingen die werden beoordeeld met de onderstaande vijfpuntenschaal.

1	helemaal oneens
2	eerder oneens
3	noch oneens, noch eens
4	eerder eens
5	helemaal eens
0	ik weet het niet

We tonen in dit verslag steeds eerst de scores per profiel (leerkracht, ICT-coördinator, directie).

Daarna tonen we de totale scores per vraag over de profielen heen. Deze scores zijn gewogen gemiddelden.

De resultaten van de vragen die niet met de bovenstaande vijfpuntenschaal beantwoord werden, staan in aparte diagrammen. De getoonde cijfergegevens zijn het aantal antwoorden over de profielen heen. Het gaat in die diagrammen dus niet over een percentage, maar over effectieve aantallen.

Indien collega's niet op de hoogte waren van een aspect dat bevroegd werd, konden ze ook de antwoordmogelijkheid 'ik weet het niet' selecteren. Deze antwoorden worden niet getoond in de diagrammen, maar wel in de detailscores en de rankings achteraan dit verslag.

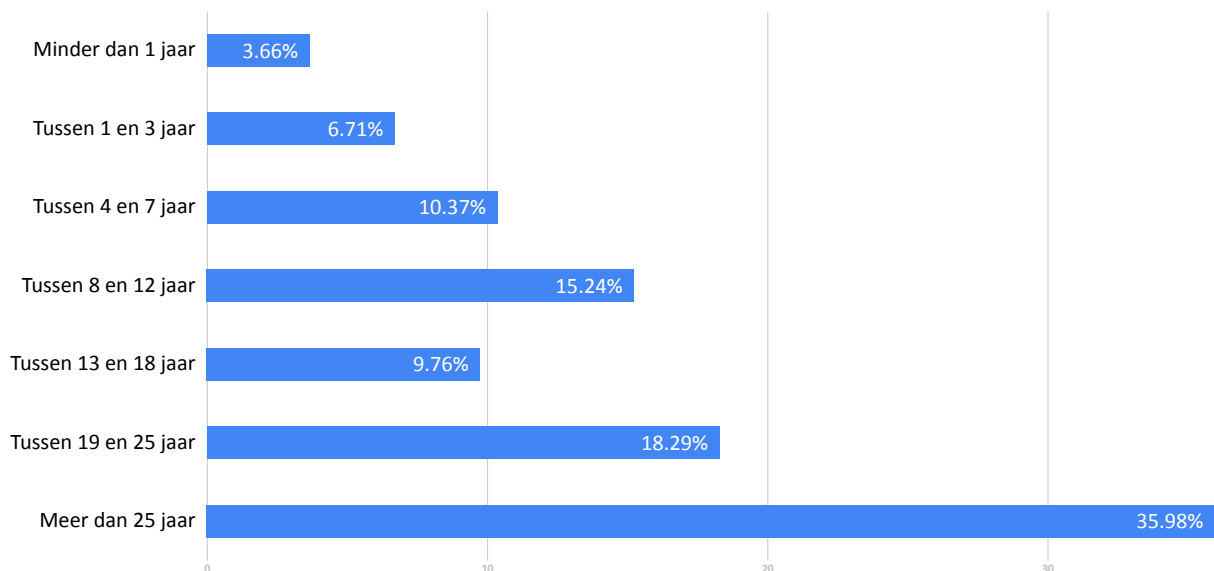
Profiel van de respondenten

Bij de aanvraag werd ingeschat dat de scan door 195 collega's ingevuld zou worden. Uiteindelijk vulden 164 collega's de scan volledig in. Dit is een responsgraad van 84.10%.

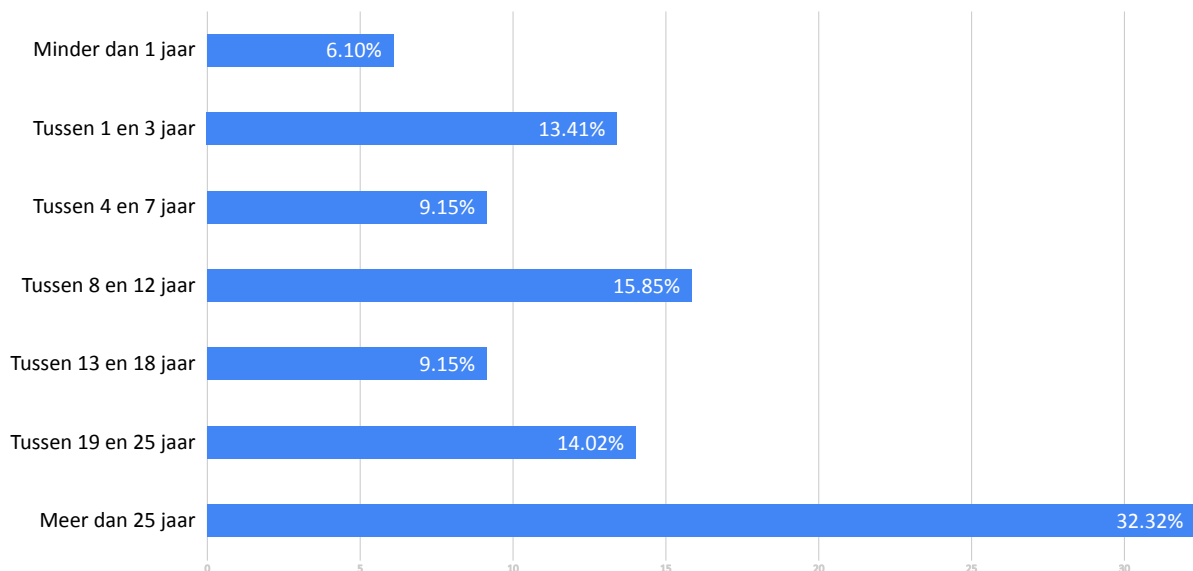
Deze tabel geeft je inzicht in de respons van de verschillende profielen.

Rol	Aantal Deelnemers
Leerkracht	160
Directie	3
ICT-coördinator	1
Eindtotaal	164

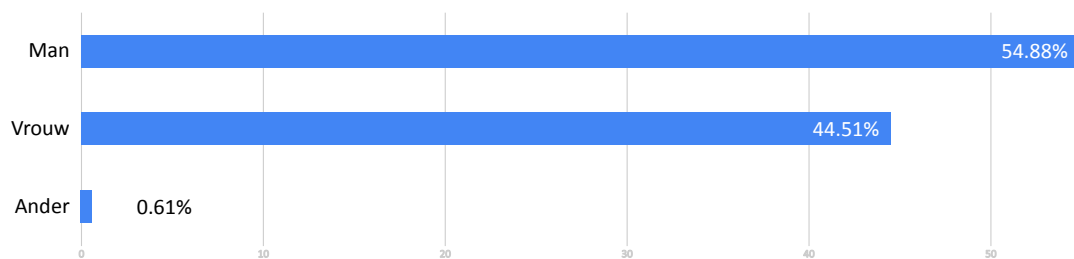
Dit diagram geeft je inzicht in de verdeling van de respondenten volgens het aantal jaren dat ze hun functie uitvoeren.



Dit diagram geeft je inzicht in de verdeling van de respondenten volgens het aantal jaren onderwijservaring (ook op andere scholen).



Dit diagram geeft je inzicht in de verdeling van de respondenten volgens geslacht.

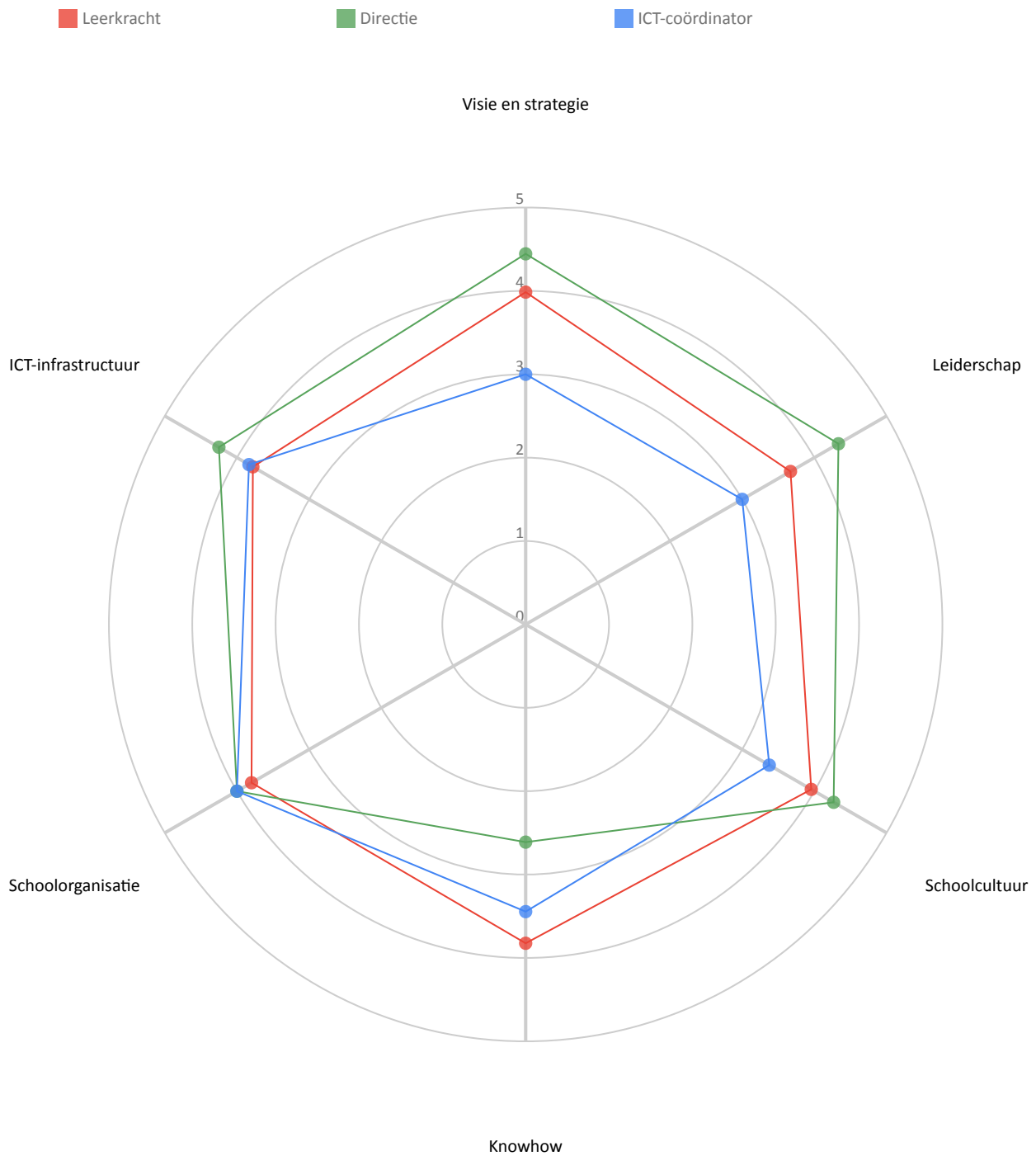


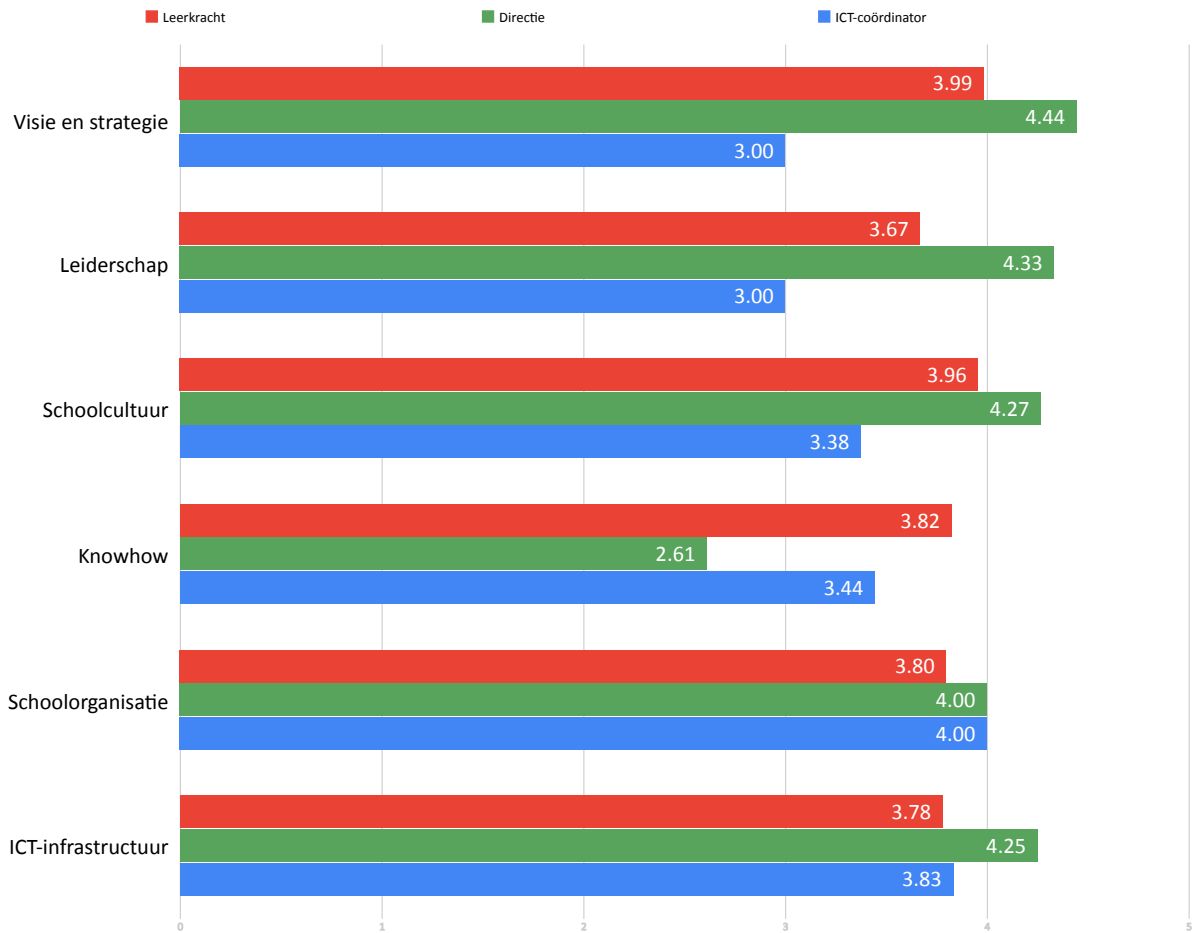
Resultaten

Algemeen overzicht

De globale score van jouw school: 3.84/5

Deze diagrammen geven je inzicht in de score per dimensie volgens de verschillende profielen.



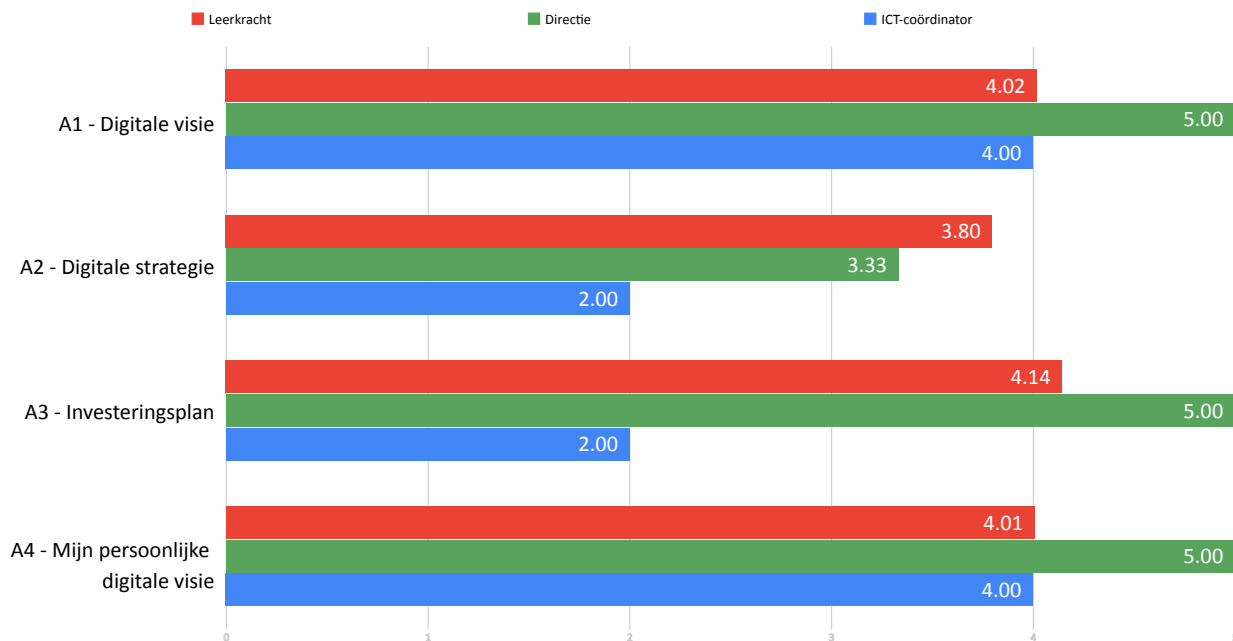


Dit diagram geeft de globale scores van de zes dimensies weer.



Visie en strategie

Dit diagram geeft je inzicht in de score per aspect volgens de verschillende types respondenten.

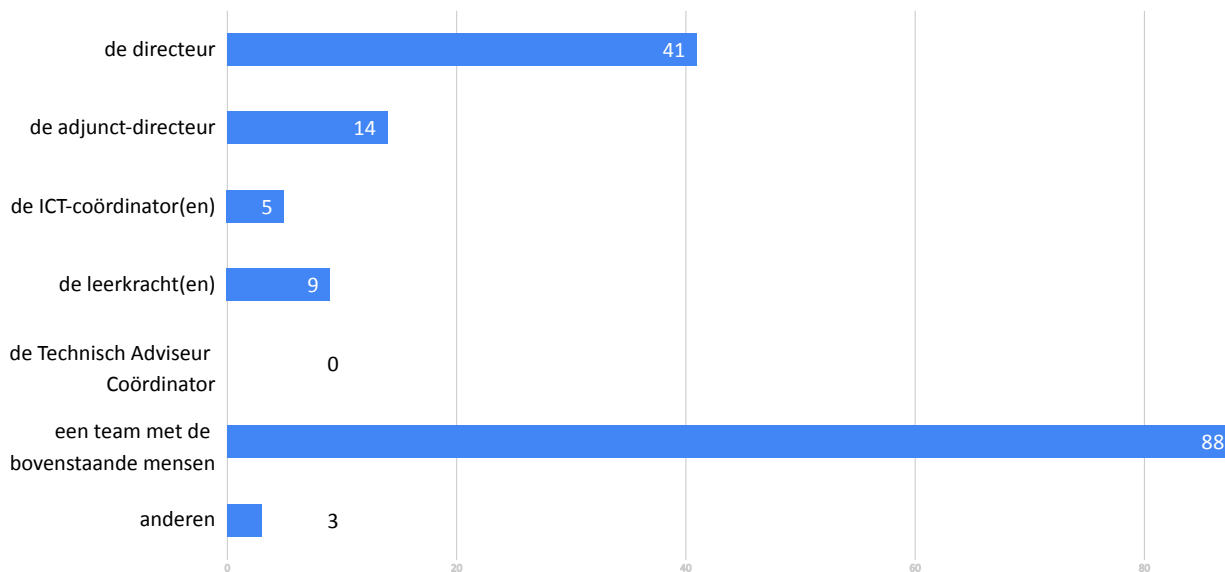


Dit diagram geeft het gewogen gemiddelde per aspect.

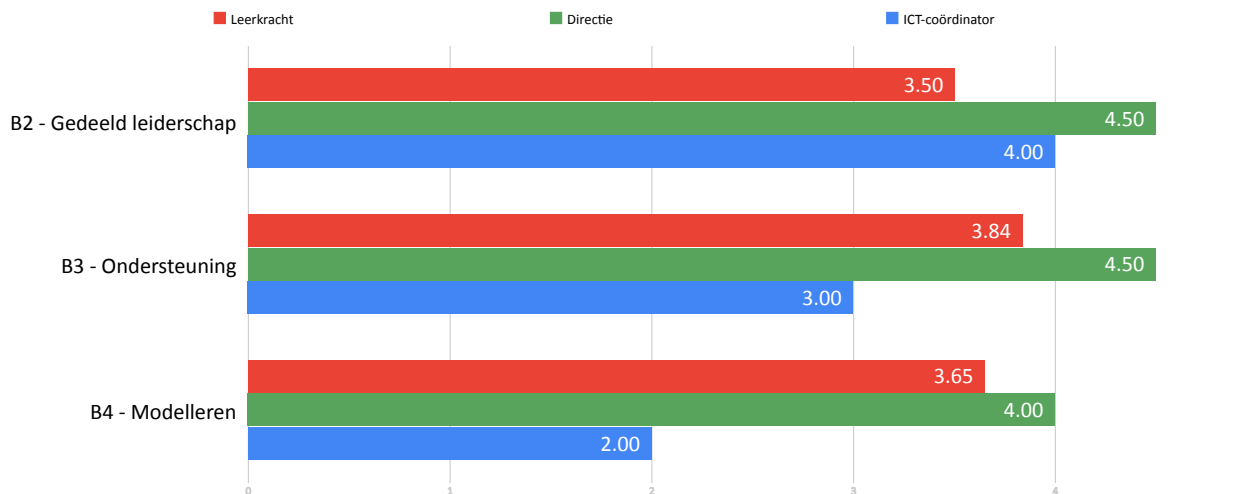


Leiderschap

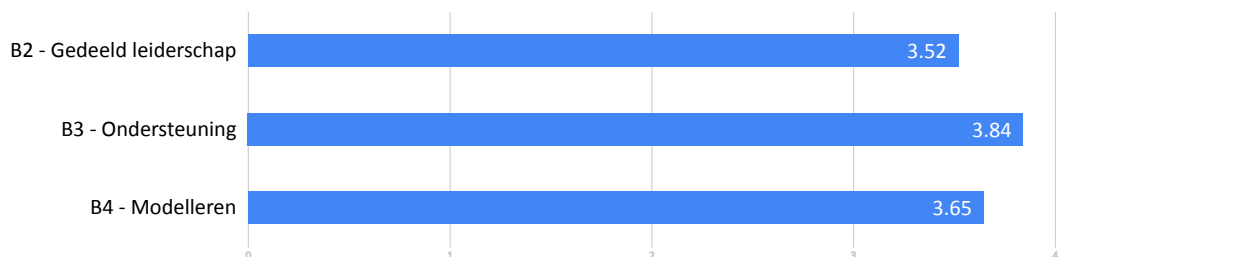
Wie is op school de motor voor de aansturing van de digitalisering?



Dit diagram geeft je inzicht in de score per aspect volgens de verschillende types respondenten.

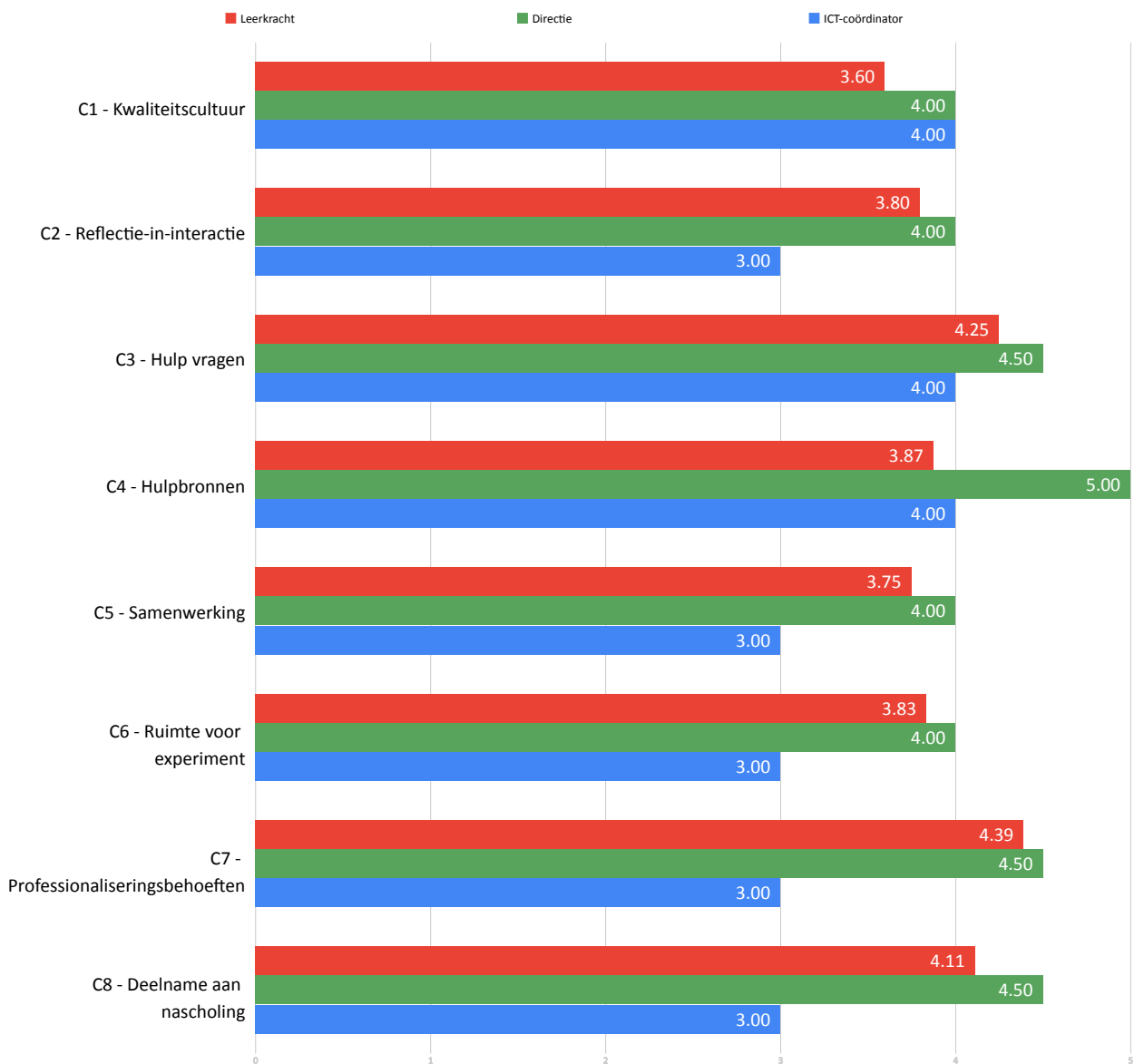


Deze diagrammen geven het gewogen gemiddelde per aspect.



Schoolcultuur

Dit diagram geeft je inzicht in de score per aspect volgens de verschillende types respondenten.

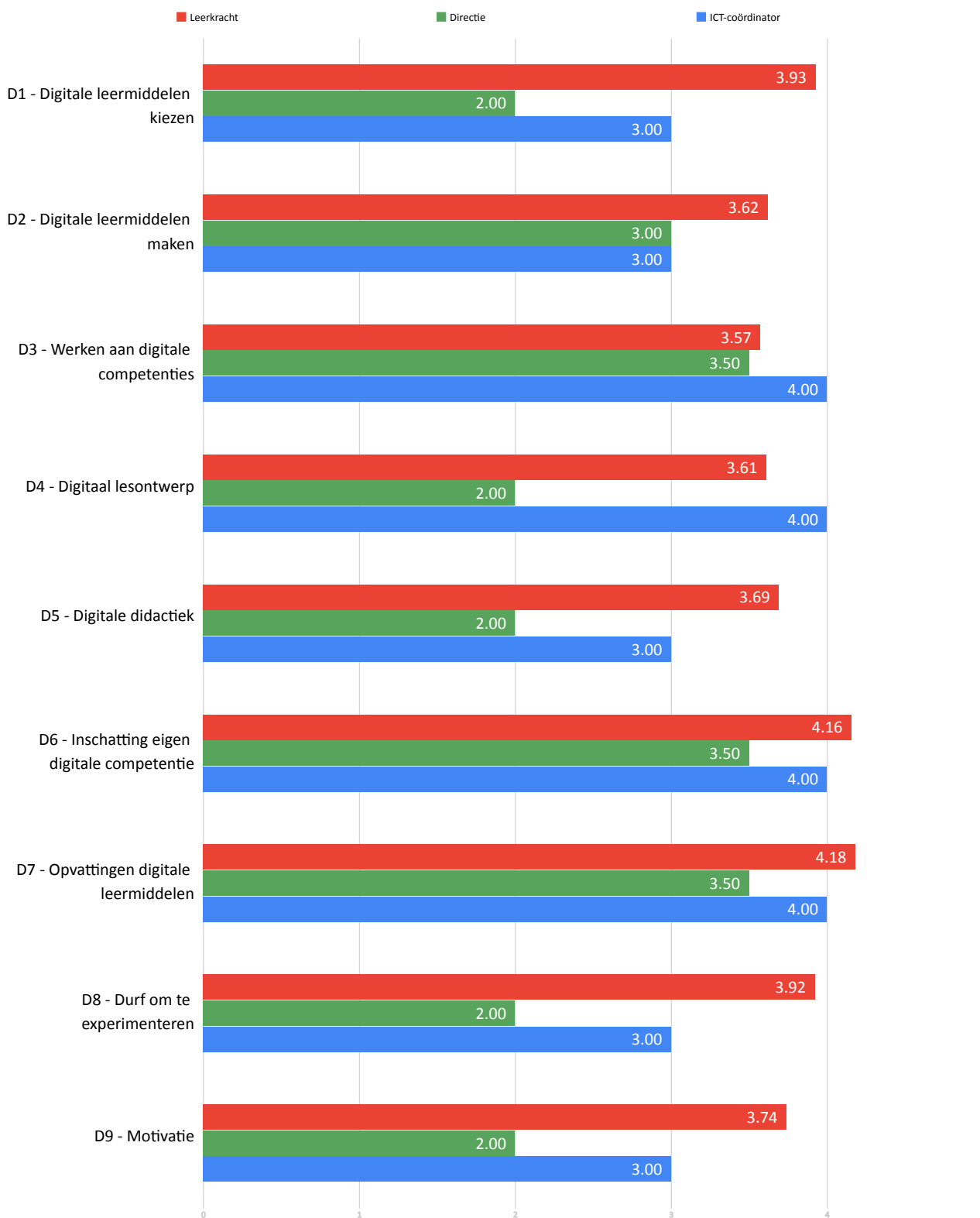


Dit diagram geeft het gewogen gemiddelde per aspect.

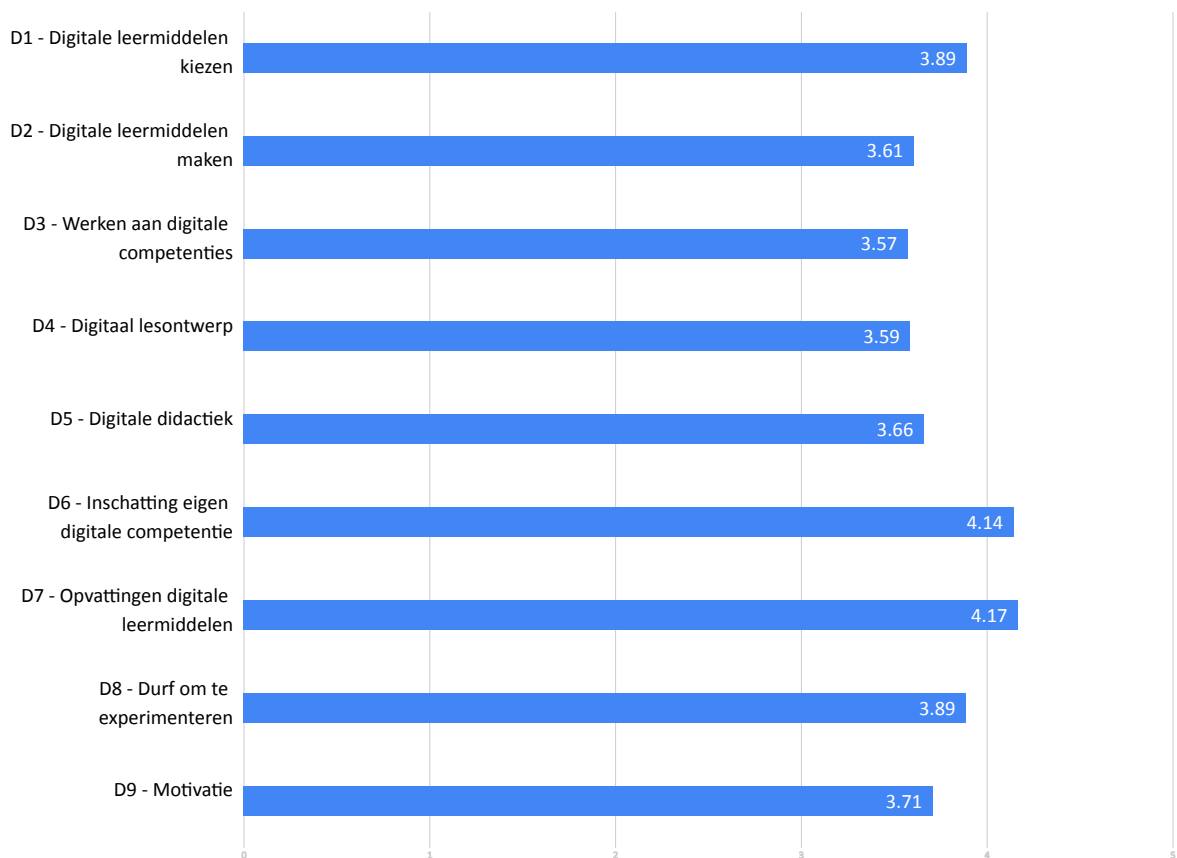


Knowhow

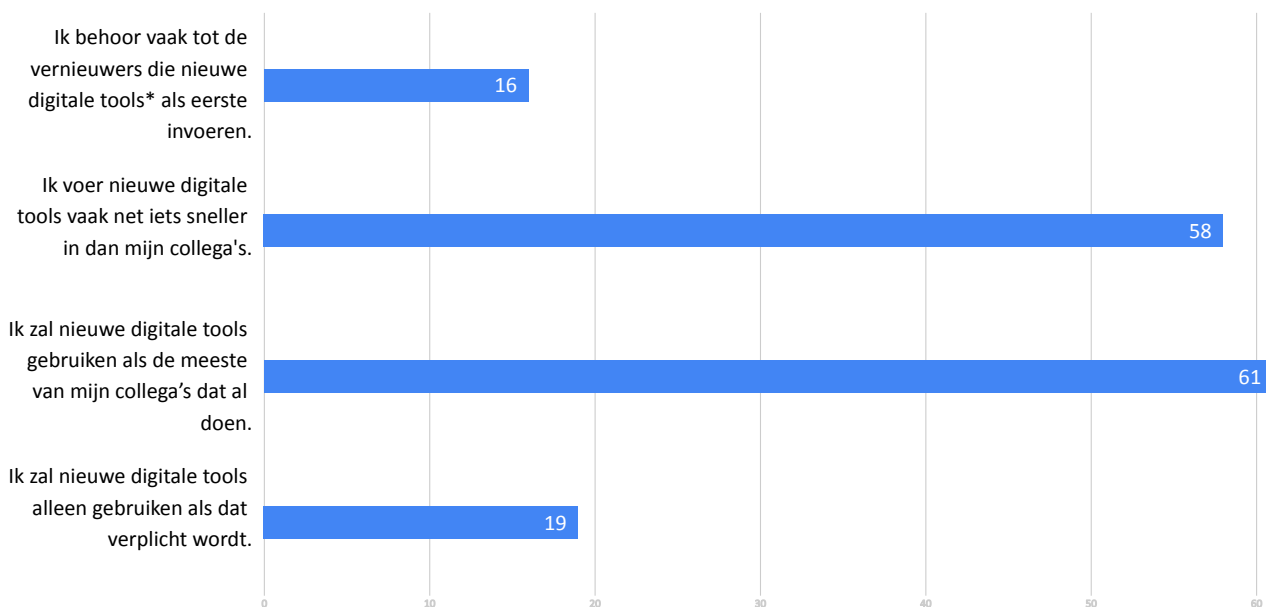
Dit diagram geeft je inzicht in de score per aspect volgens de verschillende types respondenten.



Deze diagrammen geven het gewogen gemiddelde per aspect.

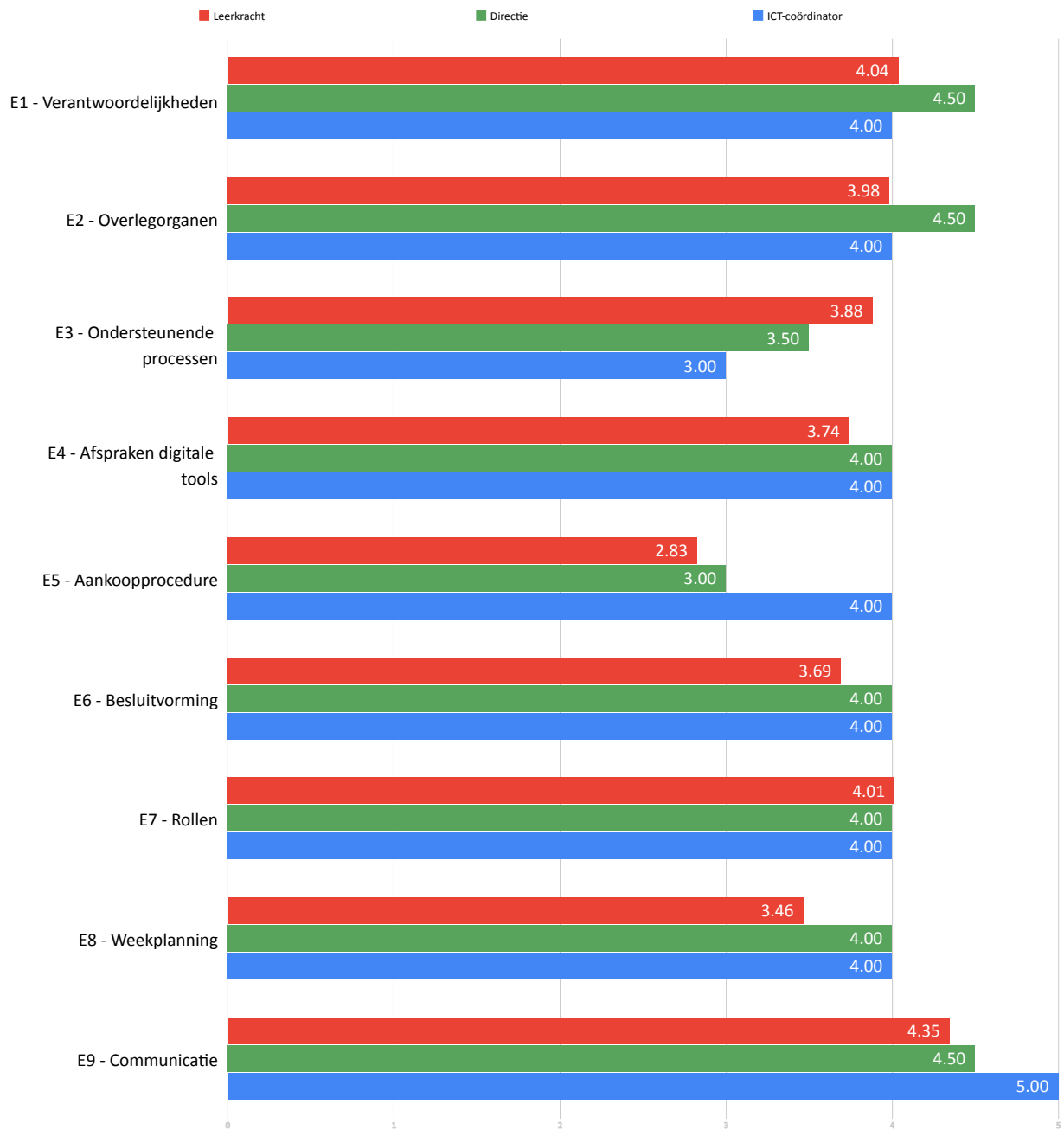


Adoptie van digitale leermiddelen

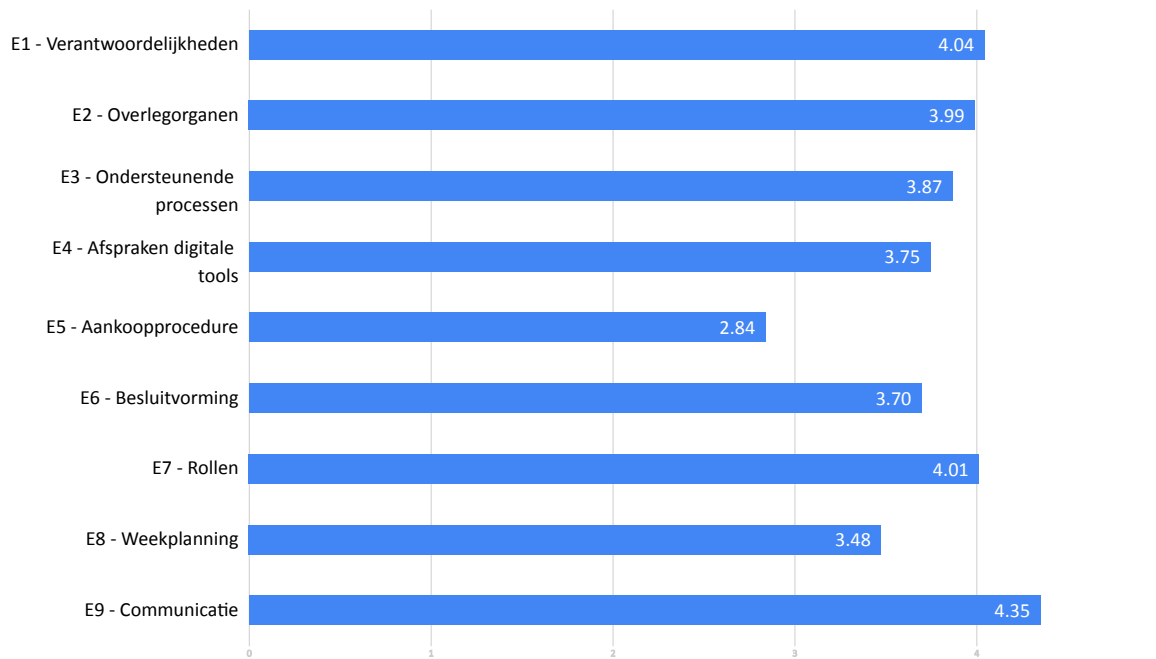


Schoolorganisatie

Dit diagram geeft je inzicht in de score per aspect volgens de verschillende types respondenten.

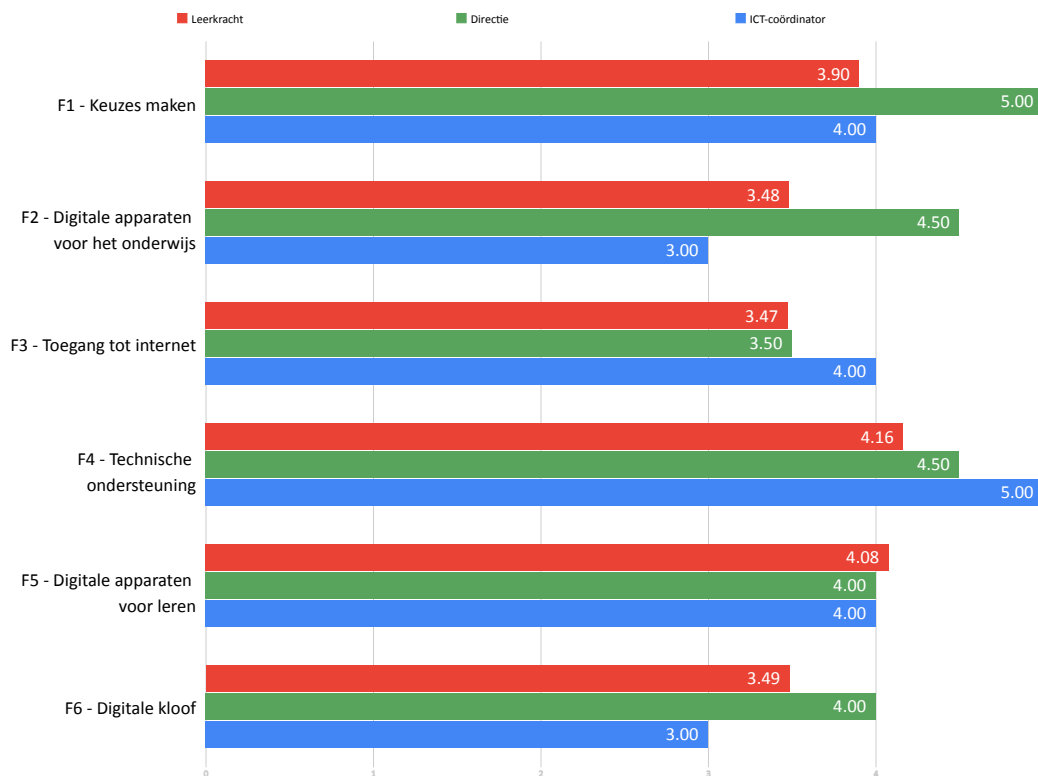


Dit diagram geeft het gewogen gemiddelde per aspect.



ICT-infrastructuur

Dit diagram geeft je inzicht in de score per aspect volgens de verschillende types respondenten.



Dit diagram geeft het gewogen gemiddelde per aspect.



Gedetailleerd overzicht van de antwoorden

Visie en strategie

A1- Digitale visie				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	163	4.03		7%	9%	51%	27%	6%
	Leerkracht	159	4.02		8%	9%	52%	26%	5%
	Directie	3	5.00					67%	33%
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		
We weten als school wat we met digitalisering willen bereiken.									

A2- Digitale strategie				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	162	3.78	2%	8%	14%	47%	17%	12%
	Leerkracht	158	3.80	2%	8%	14%	47%	17%	12%
	Directie	3	3.33	33%			33%	33%	
	ICT-coördinator	1	2.00		100%				
We beschikken in onze school over een ICT-plan* met onze digitale strategie.									

A3- Investeringsplan				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	160	4.14		3%	8%	39%	23%	29%
	Leerkracht	157	4.14		2%	8%	39%	22%	29%
	Directie	2	5.00					100%	
	ICT-coördinator	1	2.00		100%				
We beschikken in onze school over een investeringsplan om onze digitale strategie te realiseren.									

A4- Mijn persoonlijke digitale visie				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	161	4.02	2%	2%	17%	35%	30%	14%
	Leerkracht	158	4.01	3%	2%	17%	35%	29%	15%
	Directie	2	5.00					100%	
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		
Ik weet wat ik met digitalisering wil bereiken in mijn lessen/op school.									

Leiderschap

B2- Gedeeld leiderschap				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	159	3.52	6%	11%	18%	36%	17%	11%
	Leerkracht	156	3.50	6%	12%	19%	36%	17%	11%
	Directie	2	4.50				50%	50%	
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

De leerkrachten en de ICT-coördinator(en) worden betrokken bij de ontwikkeling van de digitale strategie van de school.

B3- Ondersteuning				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	160	3.84	3%	10%	13%	44%	26%	5%
	Leerkracht	157	3.84	3%	10%	13%	44%	25%	5%
	Directie	2	4.50				50%	50%	
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			

Onze school ondersteunt de leerkrachten en de ICT-coördinator(en) in het uitproberen van nieuwe digitale tools*.

B4- Modelleren				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	160	3.65	1%	9%	24%	42%	14%	10%
	Leerkracht	157	3.65	1%	8%	25%	41%	14%	10%
	Directie	2	4.00				100%		
	ICT-coördinator	1	2.00		100%				

Onze directie staat model voor digitalisering in onze school.

Schoolcultuur

C1- Kwaliteitscultuur				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	159	3.60	3%	9%	21%	43%	12%	13%
	Leerkracht	156	3.60	3%	9%	21%	43%	12%	13%
	Directie	2	4.00			50%		50%	
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

We evalueren onszelf geregeld als school(team) in onze vooruitgang op het vlak van digitalisering.

C2- Reflectie-in-interactie				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	159	3.79	1%	7%	20%	45%	19%	8%
	Leerkracht	156	3.80	1%	7%	20%	44%	19%	8%
	Directie	2	4.00				100%		
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			

We wisselen geregeld ervaringen uit met elkaar over leren en lesgeven met digitale hulpmiddelen.

C3- Hulp vragen				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	158	4.25	1%	4%	7%	44%	41%	4%
	Leerkracht	155	4.25	1%	4%	7%	43%	41%	5%
	Directie	2	4.50				50%	50%	
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Op onze school weet ik wie ik gericht om hulp kan vragen om ICT te gebruiken bij het leren en lesgeven.

C4- Hulpbronnen				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	157	3.88	1%	7%	13%	40%	21%	18%
	Leerkracht	154	3.87	1%	7%	13%	40%	21%	18%
	Directie	2	5.00					50%	50%
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Leerkrachten kunnen op onze school gebruik maken van externe, online hulpbronnen* om expertise op te doen op het vlak van digitaal leren en lesgeven.

C5- Samenwerking				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	157	3.75	2%	6%	19%	47%	14%	12%
	Leerkracht	154	3.75	2%	6%	19%	47%	14%	12%
	Directie	2	4.00				100%		
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			

Op onze school werken leerkrachten samen om de digitale expertise in het leren en lesgeven te versterken.

C6- Ruimte voor experiment				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	157	3.83	2%	8%	13%	44%	20%	13%
	Leerkracht	154	3.83	2%	8%	13%	44%	20%	14%
	Directie	2	4.00				100%		
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			

Op onze school is er ruimte om te experimenteren met digitale hulpmiddelen en daaruit te leren.

C7- Professionaliseringsbehoeften				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	157	4.38		1%	7%	39%	45%	8%
	Leerkracht	154	4.39		1%	6%	39%	45%	8%
	Directie	2	4.50				50%	50%	
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			

In onze school wordt gevraagd naar de behoefte aan nascholingen over het lesgeven met digitale tools en leermiddelen*.

C8- Deelname aan nascholing				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	157	4.11		4%	13%	45%	31%	6%
	Leerkracht	154	4.11		4%	13%	45%	31%	6%
	Directie	2	4.50				50%	50%	
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			

Op onze school worden de leerkrachten en de ICT-coördinator(en) gestimuleerd om deel te nemen aan nascholingen over het lesgeven met digitale tools en leermiddelen*.

Knowhow

D1- Digitale leermiddelen kiezen				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	156	3.89	1%	9%	10%	46%	22%	11%
	Leerkracht	153	3.93	1%	8%	10%	47%	23%	11%
	Directie	2	2.00		100%				
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			

Onze leerkrachten slagen erin om uit de bestaande digitale leermiddelen* een geschikte keuze te maken.

D2- Digitale leermiddelen maken				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	156	3.61	7%	13%	15%	29%	26%	10%
	Leerkracht	153	3.62	7%	12%	14%	29%	27%	10%
	Directie	2	3.00		50%		50%		
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			

Onze leerkrachten maken zelf regelmatig digitale leermiddelen* om hun lessen te verrijken.

D3- Werken aan digitale competenties				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	156	3.57	6%	12%	17%	33%	22%	10%
	Leerkracht	153	3.57	7%	12%	17%	33%	22%	10%
	Directie	2	3.50		50%			50%	
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Onze school leert leerlingen digitale competenties* aan.

D4- Digitaal lesontwerp				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	155	3.59	8%	12%	14%	27%	26%	14%
	Leerkracht	152	3.61	8%	11%	14%	27%	26%	14%
	Directie	2	2.00		100%				
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Onze leerkrachten maken effectieve lessen met digitale leermiddelen.

D5- Digitale didactiek				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	3.66	6%	9%	17%	31%	25%	12%
	Leerkracht	151	3.69	7%	8%	17%	32%	25%	12%
	Directie	2	2.00		100%				
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			

Onze leerkrachten geven effectieve lessen met digitale leermiddelen*.

D6- Inschatting eigen digitale competentie				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	155	4.14	2%	5%	6%	40%	35%	11%
	Leerkracht	152	4.16	2%	5%	6%	39%	36%	11%
	Directie	2	3.50			50%	50%		
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Ik heb een goed beeld van mijn digitale competenties: waar ik goed in ben, waar ik verder in wil groeien.

D7- Opvattingen digitale leermiddelen				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	4.17	1%	4%	8%	42%	33%	12%
	Leerkracht	151	4.18	1%	4%	8%	42%	34%	12%
	Directie	2	3.50			50%	50%		
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Ik ben mij bewust van mijn opvattingen ten aanzien van het gebruik van digitale leermiddelen.

D8- Durf om te experimenteren				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	3.89	6%	5%	14%	38%	31%	6%
	Leerkracht	151	3.92	6%	4%	13%	38%	32%	7%
	Directie	2	2.00		100%				
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			

Onze leerkrachten durven nieuwe digitale tools* uitproberen.

D9- Motivatie				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	3.71	5%	10%	19%	29%	28%	8%
	Leerkracht	151	3.74	5%	9%	19%	30%	28%	9%
	Directie	2	2.00		100%				
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			
Onze leerkrachten hebben veel goesting om te werken met digitale tools* in de lessen.									

Schoolorganisatie

E1- Verantwoordelijkheden				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	4.04		6%	8%	49%	24%	13%
	Leerkracht	151	4.04		6%	9%	48%	24%	13%
	Directie	2	4.50				50%	50%	
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Op onze school is er een duidelijke verdeling van verantwoordelijkheden* op het vlak van ICT-beleid.

E2- Overlegorganen				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	3.99		3%	14%	42%	19%	21%
	Leerkracht	151	3.98		3%	14%	42%	19%	22%
	Directie	2	4.50				50%	50%	
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Op onze school zijn er overlegorganen om afspraken te maken over de verantwoordelijkheden* en de taken op het vlak van ICT-beleid.

E3- Ondersteunende processen				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	3.87	1%	5%	14%	51%	14%	16%
	Leerkracht	151	3.88	1%	5%	13%	52%	14%	17%
	Directie	2	3.50			50%	50%		
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			

We hebben op onze school duidelijke afspraken over hoe we ICT efficiënt inzetten voor de ondersteunende processen*.

E4- Afspraken digitale tools				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	3.75	2%	9%	12%	50%	14%	12%
	Leerkracht	151	3.74	2%	9%	13%	49%	15%	13%
	Directie	2	4.00				100%		
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

We hebben op onze school heldere afspraken* over welke digitale tools gebruikt worden voor het leren en lesgeven.

E5- Aankoopprocedure				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	2.84	11%	16%	27%	19%	3%	23%
	Leerkracht	151	2.83	11%	16%	28%	19%	3%	23%
	Directie	2	3.00		50%		50%		
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Bij de aankoop van hardware, software, enz. worden alle betrokkenen geraadpleegd om tot een weloverwogen aankoop te komen.

E6- Besluitvorming				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	3.70	1%	3%	25%	49%	8%	14%
	Leerkracht	151	3.69	1%	3%	26%	48%	9%	14%
	Directie	2	4.00				100%		
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Digitale tools* verhogen de effectiviteit van onze besluitvormingsprocessen.

E7- Rollen				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	4.01	3%	3%	12%	48%	26%	9%
	Leerkracht	151	4.01	3%	3%	12%	47%	26%	9%
	Directie	2	4.00				100%		
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Digitalisering leidt tot aanpassingen van de opdracht van de leerkrachten en tot nieuwe taken, bv. leermaterialen creëren, begeleiding van leerlingen, andere evaluatiewijzen.

E8- Weekplanning				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	3.48	6%	6%	24%	35%	12%	16%
	Leerkracht	151	3.46	7%	7%	25%	34%	13%	16%
	Directie	2	4.00				100%		
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Digitalisering heeft een positief effect op een weekplanning die meer aansluit bij de noden van leerlingen.

E9- Communicatie				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	4.35	1%	3%	3%	45%	47%	1%
	Leerkracht	151	4.35	1%	3%	3%	46%	46%	1%
	Directie	2	4.50				50%	50%	
	ICT-coördinator	1	5.00					100%	
We gebruiken digitale middelen om efficiënt te communiceren met personeelsleden, leerlingen en ouders.									

ICT-infrastructuur

F1- Keuzes maken				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	155	3.92	1%	3%	13%	50%	15%	18%
	Leerkracht	152	3.90	1%	3%	13%	50%	14%	18%
	Directie	2	5.00					100%	
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

Op onze school maken we keuzes voor ICT-infrastructuur* op basis van de noden op het vlak van leren en lesgeven.

F2- Digitale apparaten voor het onderwijs				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	3.50	4%	17%	12%	42%	13%	12%
	Leerkracht	151	3.48	4%	17%	11%	42%	13%	13%
	Directie	2	4.50				50%	50%	
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			

Op onze school zijn er voldoende digitale apparaten die in de les gebruikt kunnen worden.

F3- Toegang tot internet				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	155	3.48	5%	18%	12%	41%	15%	8%
	Leerkracht	152	3.47	5%	18%	11%	41%	16%	9%
	Directie	2	3.50			50%	50%		
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		

In onze school is er een vlotte internettoegang in alle klassen.

F4- Technische ondersteuning				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	4.17		5%	9%	46%	36%	3%
	Leerkracht	151	4.16		5%	9%	46%	36%	3%
	Directie	2	4.50				50%	50%	
	ICT-coördinator	1	5.00					100%	

In onze school is er technische ondersteuning beschikbaar in geval van problemen met de ICT-infrastructuur*.

F5- Digitale apparaten voor leren				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	154	4.08	1%	5%	9%	50%	29%	6%
	Leerkracht	151	4.08	1%	5%	9%	50%	28%	7%
	Directie	2	4.00			50%		50%	
	ICT-coördinator	1	4.00				100%		
In onze school zijn er eigen of door de school beheerde digitale apparaten die leerlingen op school kunnen gebruiken wanneer zij die nodig hebben.									

F6- Digitale kloof				Reactiefrequentie					
	Beoordelaar	#	Score	1	2	3	4	5	?
	TOTAAL	153	3.49	3%	12%	13%	36%	10%	25%
	Leerkracht	150	3.49	3%	13%	13%	35%	10%	26%
	Directie	2	4.00				100%		
	ICT-coördinator	1	3.00			100%			
De school voorziet in voldoende apparaten die in het kader van afstandsonderwijs of projecten door de leerlingen thuis gebruikt kunnen worden.									

Rankings

Met dit overzicht krijg je inzicht in de aspecten die hoog scoren in jouw school (bovenaan de tabel) en minder goed scoren (onderaan de tabel).

Code	Aspect	Dimensie	Score
C7	Professionaliseringsbehoeften	Schoolcultuur	4.38
E9	Communicatie	Schoolorganisatie	4.35
C3	Hulp vragen	Schoolcultuur	4.25
F4	Technische ondersteuning	ICT-infrastructuur	4.17
D7	Opvattingen digitale leermiddelen	Knowhow	4.17
D6	Inschatting eigen digitale competentie	Knowhow	4.14
A3	Investeringsplan	Visie en strategie	4.14
C8	Deelname aan nascholing	Schoolcultuur	4.11
F5	Digitale apparaten voor leren	ICT-infrastructuur	4.08
E1	Verantwoordelijkheden	Schoolorganisatie	4.04
A1	Digitale visie	Visie en strategie	4.03
A4	Mijn persoonlijke digitale visie	Visie en strategie	4.02
E7	Rollen	Schoolorganisatie	4.01
E2	Overlegorganen	Schoolorganisatie	3.99
F1	Keuzes maken	ICT-infrastructuur	3.92
D1	Digitale leermiddelen kiezen	Knowhow	3.89
D8	Durf om te experimenteren	Knowhow	3.89
C4	Hulpbronnen	Schoolcultuur	3.88
E3	Ondersteunende processen	Schoolorganisatie	3.87
B3	Ondersteuning	Leiderschap	3.84
C6	Ruimte voor experiment	Schoolcultuur	3.83
C2	Reflectie-in-interactie	Schoolcultuur	3.79
A2	Digitale strategie	Visie en strategie	3.78
E4	Afspraken digitale tools	Schoolorganisatie	3.75
C5	Samenwerking	Schoolcultuur	3.75
D9	Motivatie	Knowhow	3.71
E6	Besluitvorming	Schoolorganisatie	3.70
D5	Digitale didactiek	Knowhow	3.66
B4	Modelleren	Leiderschap	3.65
D2	Digitale leermiddelen maken	Knowhow	3.61
C1	Kwaliteitscultuur	Schoolcultuur	3.60
D4	Digitaal lesontwerp	Knowhow	3.59
D3	Werken aan digitale competenties	Knowhow	3.57
B2	Gedeeld leiderschap	Leiderschap	3.52
F2	Digitale apparaten voor het onderwijs	ICT-infrastructuur	3.50

Code	Aspect	Dimensie	Score
F6	Digitale kloof	ICT-infrastructuur	3.49
F3	Toegang tot internet	ICT-infrastructuur	3.48
E8	Weekplanning	Schoolorganisatie	3.48
E5	Aankoopprocedure	Schoolorganisatie	2.84

Met dit overzicht krijg je inzicht in hoeverre de collega's op de hoogte zijn van de verschillende aspecten. Collega's kregen bij de meeste vragen de mogelijkheid om 'ik weet het niet' te antwoorden. Aspecten met de hoogste scores op deze antwoordmogelijkheid staan bovenaan in de tabel. Hoe hoger in de tabel, hoe meer collega's te kennen geven dat ze over het betreffende aspect niet op de hoogte zijn.

Code	Aspect	Dimensie	ik weet het niet
A3	Investeringsplan	Visie en strategie	46
F6	Digitale kloof	ICT-infrastructuur	39
E5	Aankoopprocedure	Schoolorganisatie	35
E2	Overlegorganen	Schoolorganisatie	33
C4	Hulpbronnen	Schoolcultuur	28
F1	Keuzes maken	ICT-infrastructuur	28
E3	Ondersteunende processen	Schoolorganisatie	25
E8	Weekplanning	Schoolorganisatie	24
A4	Mijn persoonlijke digitale visie	Visie en strategie	23
C6	Ruimte voor experiment	Schoolcultuur	21
D4	Digitaal lesontwerp	Knowhow	21
E6	Besluitvorming	Schoolorganisatie	21
C1	Kwaliteitscultuur	Schoolcultuur	20
E1	Verantwoordelijkheden	Schoolorganisatie	20
A2	Digitale strategie	Visie en strategie	19
C5	Samenwerking	Schoolcultuur	19
E4	Afspraken digitale tools	Schoolorganisatie	19
F2	Digitale apparaten voor het onderwijs	ICT-infrastructuur	19
D5	Digitale didactiek	Knowhow	18
D7	Opvattingen digitale leermiddelen	Knowhow	18

Onze kijk op doordacht digitaliseren

We geven je graag onze kijk op doordacht digitaliseren. Deze is gebouwd op 10 principes.

Digitalisering is een gegeven, maar geen doel op zich

1. Digitalisering is een gegeven. We leven in een realiteit waarin technologie inherent deel uitmaakt van het leven en het leren in en buiten de school. De vraag is niet of, maar hoe en in welke mate we technologie een plek laten innemen. Een **schoolvisie op digitaliseren** is een nuttig en nodig kompas om invulling te geven aan digitale kansen en valkuilen, lasten en lusten.
2. Digitalisering is **een tool, geen doel**. Verrijking met digitalisering zorgt voor een versterking van de onderwijskwaliteit. Blind en/of radicaal digitaliseren vergroot de kans op kwaliteitsdaling. De leraar doet ertoe, net als de schoolleider, om zorgvuldig af te wegen voor welke uitdagingen digitalisering een mogelijk antwoord biedt.

De digitale school

3. Het digitale DNA van een school ontwikkelen, gaat verder dan mee surfen op hypes, ingrepen aan de oppervlakte of versnipperd gebruik van devices en tools. Doordacht digitaliseren heeft immers ook een impact op de **organisatie**: iedereen die betrokken is bij de school benut voor zijn/haar functie of rol ten volle de digitale mogelijkheden met oog voor de digitale risico's.
4. **Digitale professionalisering** is gericht op het versterken van het digitale kapitaal van leraren. Dat vraagt digitale geletterdheid die je niet bereikt met knoppencursussen alleen. Digitale professionalisering speelt in op knowhow, vaardigheden, overtuigingen, attitudes, ervaringen, strategieën, netwerk mogelijkheden, ... die het digitale DNA van leraren vormgeven. Leraren kunnen de voordelen van technologie plukken, net door in hun kracht te gaan staan in een veelheid aan mogelijkheden.

De digitale leraar

5. Waar wenselijk optimaliseert **digitale co-teaching** het leren en lesgeven vanuit de principes van effectief leren. De werking van die principes blijft overeind omdat ze gebaseerd zijn op hoe onze hersenen werken (en onze hersenen as such digitaliseren niet). Rode draad in die principes: een groot aantal kleine dingen tegelijk goed uitvoeren (bv. actief herhalen, feedback geven, werken met uitgewerkte voorbeelden). Dat soort taken kunnen we efficiënter en effectiever maken, mede dankzij learning analytics. Hoe meer we digitalisering inzetten voor routinetaken, hoe meer ruimte er voor de leraar vrijkomt voor andere kerntaken (zie punt 7).
6. **Doordachte digitale didactiek** vraagt de hand, het brein en de stem van een leraar die keuzes maakt hoe hij/zij het leerproces motiverend, effectief en efficiënt ontwerpt, begeleidt, evalueert en bijstuurt.
7. In een digitale context is een leraar broodnodig. Niet louter **de leraar als (vak)didacticus**, maar ook **als pedagoog en als mens**.

Een leraar:

- a. geeft reliëf aan zijn/haar vak(ken): hij/zij helpt met prioriteren, focus kiezen, schoonheid zien, de essentie doorvoelen, samenhang tonen, ... Hij/zij doet kennis werken en zorgt ervoor dat leren diepgaand gebeurt (en soms ook tot gedragsverandering leidt). De leraar is op die manier een referentiepunt, een filter in een zee aan informatie.
- b. zet in op relaties, zorgt voor verbinding, werkt aan sociale cohesie en leert jonge mensen omgaan met een diversiteit aan behoeftes en belangen. Hij/zij merkt op wie uit de boot valt, wie nood heeft aan iets anders, wie het lastig heeft, wie onderpresteert, wie een schouderklop of een schop onder de kont nodig heeft.
- c. vormt mensen, raakt het hoofd, het hart, de handen en de ziel en toont hoe schoon en lastig de mens en de wereld in elkaar zitten.
- d. vergroot het zelfsturend vermogen en het digitale burgerschap van leerlingen.

De digitale leerling

8. De digitale leerling heeft **metacognitie** (zelfkennis en kennis over het leren) en **zelfsturing** nodig. Zonder het vermogen om zelfstandig en gedisciplineerd te werken, te plannen, ... loopt een leerling verloren in het digitale bos. Sturen op zelfsturing is daarbij een noodzakelijke taak van de leraar.
9. De digitale leerling is ook een digitale burger. **Digitale geletterdheid** omvat naast informatiemanagement en informatiegeletterdheid ook leren kiezen, digitale etiquette, ...

Digitalisering is een veranderproces

10. We kijken naar digitalisering als een veranderproces, vanuit een **ontwikkelingsgerichte kijk op verandering**.
 - a. We benaderen een school integraal. We werken met de school als systeem, waarbij een veranderproces pas impact heeft als je oog hebt voor hoe infrastructuur, cultuur, leiderschap, competenties, ... onderling samenhangen.
 - b. Verandering mikt op het gewenste effect en impliceert leren: groei in het gedrag van mensen, in hun onderlinge relaties en in opvattingen over werk en organisatie.
 - c. Verandering vraagt tijd, motivatie, heldere communicatie, ruimte voor experiment en voor emoties, duidelijke besluitvorming, moedige keuzes, ...
 - d. Verandering werkt het best als je aansluiting zoekt bij wat al werkt en wat er aan potentieel is. Zo kun je het digitale kapitaal van je school versterken.

Aan de slag met dit verslag

Dit verslag met de resultaten van de DigiKapitaal-scan geeft een beeld van het digitale kapitaal dat momenteel op jouw school aanwezig is. Het biedt een goede basis om de huidige situatie te analyseren en te bespreken binnen het schoolteam.

We geven je alvast enkele richtvragen mee:

- Welke aspecten scoren zeer hoog en zeer laag?
Ligt dat in lijn met de verwachtingen?
- Wat leer je uit de detailscores?
- Van welke aspecten zijn de meeste collega's op school (niet) op de hoogte?
Is dit een bewuste keuze?
- Zijn er grote verschillen in de scores van de drie profielen?
Is dit globaal zo of alleen bij specifieke aspecten?
Waaraan zou dit kunnen liggen?

Op basis van de analyse en de bespreking kun je met het schoolteam werken aan een (bijgestuurd) ICT-plan dat past binnen de visie van de school.

Weet dat Rome niet in één dag gebouwd werd. Het is nodig om te faseren en prioriteiten te bepalen. Niet elk aspect dat laag scoort, moet onmiddellijk aangepakt worden, net zomin dat aspecten die al hoog scoren niet verder moeten worden uitgebouwd of ondersteund. Die keuzes maak je als schoolteam.

Hoe kan Schoolmakers jouw school helpen om het digitale kapitaal te versterken?

Schoolmakers is een **coöperatieve vennootschap die leer- en veranderprocessen begeleidt** in scholen, van kleuteronderwijs tot hoger en volwassenenonderwijs. Schoolmakers heeft een pak expertise in procesbegeleiding, coaching, bemiddeling en training, van de raad van bestuur tot in de klas. Schoolmakers werkt **trajecten steeds op maat** uit.

Schoolmakers stelt haar expertise ten dienste van het onderwijs om samen de voorliggende uitdagingen aan te pakken. We sluiten hierbij steeds aan bij de aanwezige competenties en troeven. Verder activeren we graag het lerend vermogen en de interne samenwerking, zodat trajecten, opleidingen, oplossingen ook renderen op lange termijn en de onderwijsorganisatie versterkt zelfstandig verder kan.

Met de **workshop 'ons digitale kapitaal - van analyse naar actie'** kunnen we jouw school begeleiden bij de verdere analyse van dit verslag, het bepalen en prioriteren van de ontwikkelpunten en het in kaart brengen van eventuele begeleidingsnoden van jouw school(team).

We schuiven de volgende doelen voor deze workshop naar voor:

- de school verwerft een dieper inzicht in de sterktes en de ontwikkelpunten op het vlak van digitalisering
- de school beschikt over een prioritering van ontwikkelpunten die in het lopende en het volgende schooljaar zullen worden aangepakt
- de school ontvangt op basis van de scan en de workshop een concreet voorstel voor een passend begeleidingsaanbod.

Schoolmakers kan daarna, in nauw overleg met de directie, een passend aanbod aan **opleidingen en begeleidingstrajecten** uitwerken voor een of meerdere dimensies van de scan.

Neem contact op met onze collega Tom voor meer informatie of om de workshop in te plannen.



Schoolmakers cvba
Dorpsstraat 1 - 3020 Winksele
www.schoolmakers.be
BTW BE 550.737.096
IBAN BE53 5230 8066 3053

Tom Sleeuwaert
tom@schoolmakers.be

samen scholen nòg sterker maken

www.schoolmakers.be